

**PATRONATO MUNICIPAL
DE EDUCACION Y
BIBLIOTECAS DE
ZARAGOZA**

SEGUNDO EJERCICIO

**10 PLAZAS TÉCNICO
EDUCACIÓN INFANTIL (C1)
(EET)**

24 de septiembre de 2022

SUPUESTOS TEÓRICO-PRÁCTICOS CORRESPONDIENTES AL SEGUNDO EJERCICIO DE TÉCNICO EDUCACIÓN INFANTIL (C1) (EET)

SUPUESTO TEÓRICO-PRÁCTICO Nº1

Como Técnico de Educación Infantil usted se encuentra en una de las reuniones docentes que a principios de curso se realizan en la Escuela Infantil a la que ha sido destinado/a. Puede ser cualquiera de ellas pues son trabajadoras/es de la red y no de una escuela en concreto. Ha sido designada/o como tutor/a de una de las aulas de dos años. Se encuentra tratando temas de organización del nuevo curso escolar.

Entre otros se tratan estos temas:

- 1.- La dirección está repartiendo diferentes documentos, que usted deberá firmar, como tutor/a. Señale la respuesta correcta:
 - a) La ficha del alumno/a y evaluación anual.
 - b) La evaluación anual únicamente.
 - c) La evaluación anual y el informe de final de ciclo.
 - d) Ninguno de los anteriores ya que solamente los firma la dirección del centro.

- 2.- Se hace un repaso sobre la evaluación continua del alumnado que a lo largo del curso, como tutoras/es del aula deberemos realizar. Ésta comprende:
 - a) La evaluación inicial y final.
 - b) La inicial, procesual y final.
 - c) La evaluación es competencia de la dirección.
 - d) Solamente debe realizarse una evaluación final y plasmarla en un documento que se entregará a las familias.

- 3.- La dirección comenta también el tema de la programación de las actividades. ¿Qué tipo de ellas programará y favorecerá?
 - a) Las del grupo/aula, únicamente.
 - b) Las de aula y en el recreo con los/as compañeros/as de la misma edad.
 - c) Las del aula y en otras instalaciones del centro.
 - d) Esperaré a que la dirección del centro me entregue las actividades, es competencia suya.

- 4.- Con el nuevo Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, lo correcto es que en esta reunión se hable del Área de:
 - a) Comunicación y Representación.
 - b) Comunicación y Representación de la Realidad.
 - c) Lenguajes, comunicación y representación del Entorno.
 - d) Lenguajes, comunicación y representación.

5.- Por último, y para finalizar la reunión la dirección informa que este curso toca renovar el Consejo Escolar del centro, como el resto de las compañeras ya han estado en alguna ocasión, le proponen que usted ocupe una de las plazas que quedarán vacantes, como indica el Reglamento de Régimen Interno de las Escuelas Infantiles Municipales de Zaragoza, el Consejo Escolar se reunirá, como mínimo:

- a) Una vez al trimestre.
- b) Una vez al trimestre y siempre que lo convoque la dirección.
- c) Una vez al trimestre y siempre que lo convoque la dirección. En todo caso será preceptiva, además, una sesión del Consejo al principio del curso y otra al final del mismo.
- d) Una vez al trimestre y siempre que lo convoque la dirección o lo solicite un tercio, al menos, de sus miembros. En todo caso será preceptiva, además, una sesión del Consejo al principio del curso y otra al final del mismo.

SUPUESTO TEÓRICO-PRÁCTICO Nº2

Las Escuelas Infantiles Municipales de Zaragoza pretenden ser Escuelas Promotoras de la Salud, siendo también espacios seguros. Para esto es preciso conocer la normativa legal, las normas de las escuelas infantiles y programar actividades que ayuden en este objetivo.

En la Escuela Infantil "La Piraña", la escuela con más unidades de la red de Escuelas Infantiles Municipales de Zaragoza, en el día de hoy han tenido varias incidencias que ha sido preciso resolver.

Veamos lo sucedido y qué es lo que usted, como tutor/a del aula debería hacer en cada caso:

6.- A Pedro, al hacerle el cambio de pañal después de la siesta, lo han visto un poco adormilado, su tutora ha considerado preciso ponerle el termómetro, ha dado un resultado de 39°. ¿Qué es lo que debe hacer?

- a) Informar a la familia cuando vengan a recogerlo, para que lo sepan.
- b) Tras atender al niño llamar a la familia para que vengan a recogerlo e indicarle que al día siguiente no puede acudir.
- c) Llamar a la familia en ese mismo momento para que vengan a recogerlo lo antes posible.
- d) Ponerlo en conocimiento de la dirección del centro para que determine lo que debe hacerse.

7.- Por la mañana Isabel, una de las alumnas del aula contigua a la suya, vino acompañada de su madre que pidió a la tutora que le diera un menú especial porque tiene diarrea aguda. En este caso usted:

- a) Informa a la cocina para que le prepare un menú astringente.
- b) Informa a la madre de que no puede quedarse en el centro, indicándole que mañana ya podrá venir.
- c) Le indica a la madre que no podrá acudir a la Escuela hasta que no pasen 24 horas sin diarrea.
- d) Llamará a la dirección del centro para que le indique a la madre lo que indican las normas de la Escuela.

8.- Uno de los alumnos, José, tiene una enfermedad crónica, que según nos indican sus progenitores/as precisa que se le de una medicación en la escuela. Como tutor/a del aula usted:

- a) Poner un cartel en el aula, en lugar visible por si usted no está, que señale: José, dar "X" medicación a "tal" hora.
- b) Seguir las indicaciones que le de la familia, y tal y como le indiquen.
- c) Indicar que tiene que rellenar una serie de documentos que debe firmar el médico y la familia para poder administrarlos.
- d) En la escuela no se da ningún tipo de medicamento, solamente antitérmicos en caso de tener fiebre.

9.- Para la actividad que va a realizar la compañera del aula de un año esa mañana desea poner una alargadera para conectar un aparato eléctrico en una zona accesible al alumnado, usted piensa que lo adecuado es:

- a) Evitar todo riesgo, no haría esa actividad.
- b) Usaría material con protección infantil.
- c) Utilizaría material con protección infantil y situarla a una altura no inferior a 1,40 metros.
- d) Utilizaría la alargadera más larga que se tenga en la escuela.

10.- El padre de Manuel, un niño de la clase, al traerlo esta mañana al centro le ha comentado que le han diagnosticado celiaquía. Usted le informa que:

- a) A partir de ese día Manuel no se puede quedar en el comedor, hay riesgos.
- b) Desde ese momento, para una mayor seguridad, la comida se la traerán de su casa.
- c) La comida se traerá de casa pero bien transportada, en nevera isotérmica.
- d) Con un informe médico la comida se le hará en el centro.

SUPUESTO TEÓRICO-PRÁCTICO N°3

A Juan, que tiene 2 años, se le quedó atrapado el dedo en el reproductor de música del aula mientras lo "toqueteaba". Mientras lloraba y lloraba, sus compañeros Antonio y Carla que tienen 15 meses de edad y que estaban enfadados entre ellos por la lucha de un juguete, le miraban pero no fueron a ayudarlo. Cuando me acerqué a ver qué había pasado consolé a Juan y me percaté de que no le había pasado nada en el dedo. Sin embargo, me quedé pensativa respecto a la reacción de los otros dos niños.

11.- En el aula:

- a) Hay que prestar mucha atención a la respuesta de Antonio y Carla ya que se espera a nivel evolutivo que muestren respuestas prosociales claras y apropiadas de ayuda y apoyo.
- b) Este tipo de reacciones se pueden dar ya que los niños en estas edades pueden no sentirse responsables como para actuar ante este tipo de situaciones.
- c) Este tipo de reacciones se pueden dar ya que los niños que se sienten competentes y están contentos ayudan más a menudo que aquellos que están tristes y no perciben la competencia necesaria para hacerlo.
- d) Las respuestas b y c son correctas.

12.- Respecto al sentimiento de responsabilidad:

- a) No tiene sentido trabajar el sentimiento de responsabilidad en el aula.
- b) No hay que tener en cuenta la capacidad cognitiva del niño para trabajarlo.
- c) El explicar a los niños las consecuencias materiales y emocionales que tienen sus conductas en los otros compañeros les puede ayudar a aprender a adoptar otra perspectiva y a sentirse responsable frente a los otros.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

13.- Respecto a la sensación de competencia para poder prestar una ayuda:

- a) Es algo que depende sólo de la experiencia directa que tiene el niño con los objetos que le rodean.
- b) El uso de refuerzos en el aula, ante las conductas altruistas de los niños, puede fomentar que los niños se sientan competentes.
- c) No tiene sentido trabajar dicha sensación de competencia en este aula.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

14.- Respecto a la autoestima:

- a) El fomentar una buena autoestima en el aula favorece las conductas prosociales entre compañeros.
- b) No hay relación entre una buena autoestima y que los niños pongan en marcha conductas prosociales.
- c) Las conductas prosociales se relacionan con el trabajo del autoconcepto en el aula, pero no con el trabajo de la autoestima.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

15.- En nuestro rol como técnico/a:

- a) Debemos mostrarnos como modelos significativos para los niños.
- b) Debemos expresar preocupación por los demás cuando se dan este tipo de situaciones.
- c) Debemos comportarnos de forma altruista y ofrecer apoyo.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

SUPUESTO TEÓRICO-PRÁCTICO Nº4

Es usted tutora de un grupo completo de alumnos del tercer curso del primer ciclo de E.I. en una escuela municipal situada en Zaragoza. Estamos en el último trimestre de curso y ha decidido trabajar más específicamente el cuidado del medio ambiente aprovechando la llegada del buen tiempo. En relación a este supuesto responda a las siguientes cuestiones.

16.- Entendiendo que todas las Competencias Clave en Educación Infantil según el Currículo aragonés de Educación Infantil están interrelacionadas, ¿En cuál de ellas incluiría esta propuesta de trabajo?

- a) Competencia en conciencia y expresión cultural.
- b) Competencial personal, social y de aprender a aprender.
- c) Competencia ciudadana.
- d) Competencia emprendedora.

17.- Señale la opción incorrecta. La necesidad de contacto con el medio natural se puede trabajar:

- a) Llevando elementos del entorno al aula.
- b) Únicamente saliendo del aula a observar el entorno.
- c) Observando imágenes, cuentos, bits. relacionados con el entorno.
- d) Potenciando la investigación del mismo.

18.- La Educación ambiental.

- a) Debe ser asumida sólo para aquellos educadores que comparten los mismos objetivos.
- b) No es necesario que esté presente en el Proyecto educativo.
- c) Debe impregnar la vida y las actividades del centro.
- d) No debe comprometer a la comunidad educativa.

19.- Señale la actuación más adecuada que considera tienen que realizar sus alumnos y alumnas a la hora de recoger información sobre el medio ambiente.

- a) Escuchar la lectura de un cuento motivador.
- b) Observar objetos y lugares a través de todos los sentidos.
- c) Comparar: Hallar semejanzas y diferencias.
- d) Realizar sencillas colecciones de materiales recogidos.

20.- Uno de los factores básicos para iniciar desde la Educación infantil el cuidado del medio ambiente es:

- a) La vinculación afectiva con el medio natural.
- b) La necesidad de manipulación que tienen estos niños y niñas.
- c) El acercamiento intuitivo a conceptos básicos pertenecientes al medio físico.
- d) El pensamiento animista que tienen los menores a estas edades.

SUPUESTO TEÓRICO-PRÁCTICO Nº5

Usted es tutora del aula de 1 a 2 años con un grupo 11 niños y niñas muy heterogéneo en una Escuela Municipal de Zaragoza. Estamos en el segundo trimestre de curso y ya se ha percatado que Ana y Juan, los mayores del grupo, se dedican a molestar a sus compañeros cuando éstos están entretenidos en el juego libre. Por otro lado ha observado que Luis presenta cambios en su normal comportamiento en el aula, manifestando múltiples rabietas.

Ante estos casos responda la opción más adecuada a las siguientes cuestiones.

21.- Con el fin de que Ana y Juan dejen de molestar, usted:

- a) Los aparta del grupo y los sienta a cada uno en un rincón para que observen a sus compañeros.
- b) Les explica por qué no deben molestar a sus compañeros cuando están entretenidos.
- c) Hace sonar el pandero para que dejen de molestar a la vez que lo indica con un gesto.
- d) Considera que el material de juego libre no es apropiado para ellos y les ofrece otro tipo de materiales.

22.- Señale la opción incorrecta. Usted considera que estos conflictos en el aula:

- a) Favorecen el conocimiento de la propia identidad del niño o niña.
- b) Se producen a consecuencia de la diversidad.
- c) Son objeto de intervención para que se repitan lo menos posible.
- d) No fomentan el aprendizaje.

23.- En su centro tiene gran importancia el entrenamiento en habilidades sociales con el alumnado, por ello en su aula usted lo va a trabajar desde un principio. Señale la opción que menos favorece este entrenamiento.

- a) Va a recompensar toda conducta positiva.
- b) En determinados momentos va a ignorar la conducta conflictiva no agresiva.
- c) Va a dejar claras y mantener desde un principio las normas y valores positivos.
- d) Ante un conflicto en estas edades no va a intervenir porque considera que es lógico que los haya.

24.- Con respecto a Luis, usted:

- a) No se alarma y decide observar cuándo, cómo y por qué se produce.
- b) Considera que existe un problema familiar y decide comunicarlo a dirección para que intervenga.
- c) Considera que Luis tiene un problema psicopatológico mayor que limitará su aprendizaje e informa de ello a la familia.
- d) No hace caso porque considera que es algo puntual y se pasará en breve.

25.- Señale la actuación que no llevará a cabo en el caso de que la conducta de Luis se agrave.

- a) Recomendar a la familia que consulten con un especialista en psiquiatría infantil.
- b) Informar al Equipo de Orientación Educativa de Atención Temprana de esta situación.
- c) Hablar con la familia para recabar información.
- d) Intentar adoptar pautas de actuación conjunta con la familia cada vez que se produzcan dichos episodios.

