

ACTA SESIÓN DE TRABAJO DEL ÁMBITO DE EMPLEO GRUPO DE JÓVENES Zaragoza 5 de Abril de 2017. (10:00 a 12:00)

ACTA DE LA SESIÓN			
		Fecha de la reunión	05/04/2017 10:00 - 12:00
Lugar de celebración	SERVICIO DE JUVENTUD Casa de los Morales.		
	Nombre Apellidos	Mail de contacto	Teléfono de contacto
Asistentes Consultores	Aitor Mensuro Ricardo Pedrol	amensuro@gmail.com	622-001-653
Asistentes	Alumnos CFGS Animación		
	SESIÓN		
Temas a tratar	EMPLEO		
	Distribución del grupo, tres o cuatro mesas de 4 a 5 participantes.		
Desarrollo de la sesión	<p>Introducción Video presentación Plan Joven Video Veo mucho mal en Zaragoza RebelARTE</p> <p>Presentación Plan Joven: Breve descripción del Plan Joven; ámbitos y temas transversales</p> <p>Presentación de la dinámica: Presentación de las cuestiones, reflexión en post-it y comentarios en grupo, colocación en muro de ideas, recopilación de respuestas presentación de conclusiones en panel.</p> <p>Desarrollo y contenidos: Presentación de las preguntas claves y desarrollo del trabajo en grupos:</p>		

ACTA DE LA SESIÓN

Fecha de la reunión

05/04/2017 10:00 - 12:00

Diapositiva 1:
¿Qué servicios y proyectos municipales conoces y que opinión te merecen?

GRUPO I

GRUPO II

GRUPO III

PIEEs, CASAS DE JUVENTUD, CIPAJ, 12 LUNAS, TOC-TOC

Casa de Juventud, Centro Cívico

Plan de Teatro para Jóvenes. Teatro cuatro esquinas. Muy bueno sobre todo para reforzar el ámbito social y personal.

Casas de Juventud, PIEE y CIPAJ

Ludoteca, Centro Cívico.

CIPAJ y PIEE muy buenos.

Eurodesk, Casas de Juventud, Centro Cívico, CIPAJ y Ludotecas.

Centros Cívicos. Programa de Semana Santa de Fútbol Base.

CIPAJ Asesoramiento Jurídico. PIEE y Noches en Blanco. (9).

Casas de Juventud, CIPAJ, Centro Cívico.

Programas de Voluntariado Europeo. Programas de información y asesoramiento juvenil.

Plan de Vivienda Joven y Noches en blanco.

Casas de Juventud, El Tunel, CTLs, Centro Cívico, PIEE

PIEE y Casas de Juventud. Positiva. Asesoría Jurídica y psicológica. Asesoría Vivienda. CIPAJ.

GRUPO IV

GRUPO V

CIPAJ. Muy bueno. Casas de Juventud. Bueno Centros Cívicos: Bueno Bibliotecas; Regular.

En tema de proyectos en asociaciones creo que la información es gestión y subvenciones para poder financiar y llevarlos a cabo.

CIPAJ; Está muy bien, es muy completo. Quizás falten cursos para + de 20 años.

IAJ, Casas de Juventud, PIEE, Cipaj, Bibliotecas, Museos, Cines.

Bibliotecas, hacen falta más como la CUBIT.

Casas de Juventud, Ludotecas, PIEE y Cipaj.

Casas de Juventud; Bien

CIPAJ, IAJ, Casa de Juventud y Centro Cívico.

12 Lunes; Bien, es completo.

CIPAJ; Bien. Casa de Juventud y Centros Cívicos; poca difusión.

Diapositiva 2:
¿A qué grupo/s de edad están destinadas las actividades de CCJJ y PIEEs?

GRUPO I

GRUPO II

GRUPO III

12- 19
15 - 30
12- 15 y 15 -19
12- 19 en su mayoría.
12-15, 15-19 y algunas 25-29

12 - 18 la mayoría y 19 - 25
12 - 15 y 15 -19.
10 - 20

15 - 20
12 - 30
12 -15 y 15-19

GRUPO IV

GRUPO V

15 -25
15 - 20 y 20 - 25
12 - 19
15 - 19 y 20 - 25.

15 - 25
15 - 25
15 - 25
15 - 25

ACTA DE LA SESIÓN

Fecha de la reunión

05/04/2017 10:00 - 12:00

Diapositiva 3:

**¿Cómo crees que deberían ser los jóvenes, qué modelo educativo estamos fomentando?
¿Qué cambiarías, qué valores, competencias,... se deberían fomentar a través de las actividades?**

GRUPO I

Con capacidad crítica para evaluar con objetividad. Bien formados.

Solidario, cooperativo, crítico, transformador y participativo.

El modelo tiene cualidades, un abanico motivador en base a las necesidades por barrio. Está destinado a facilitar en entretenimiento en las actividades (PIEE) pero a nivel de proyectos es muy lioso y poco llamativo.

GRUPO II

Participativos, activos, colaborativos y curiosos.

Es un modelo paternalista. Las personas se juntan por intereses comunes pero lo que las mantiene juntas son lo afectos y los buenos encuentros, trabajar desde este registro.

El modelo actual es un modelo cliente consumidor con un poco de simulacro de participación.

GRUPO III

Solidario, cooperativo, motivador y asertivo.

Solidario, cooperativo, motivador.

Cooperativo, motivador, solidario, dinámico, altruista, inclusivo, educativo, lúdico, social, multicultural.

GRUPO IV

Los ciudadanos del futuro deberían tener mas claro lo que quieren y la forma de conseguirlo. Deberían tener mas medios y más oferta. Mas creatividad, más valores de solidaridad y compañerismo y más capacidad de escuchar.

Los jóvenes tendrían que tener la oportunidad de decidir que hacer en cada momento.

Más implicados, más participativos.

Motivación, pensamiento crítico, empatía, participativos, informados, con responsabilidad social.

Escucha activa, empoderamiento, trabajo en equipo, formación y práctica, transparencia, respeto, valores e intergeneracional.

GRUPO V

Motivados, críticos, cooperativos, curiosos, trabajadores, participativos, luchadores, conscientes de su situación, informados.

Crítico motivador, empático.

El modelo de intervención es más consumista, se hace la oferta se consume. Que se escuche realmente y se promueva una participación activa.

Los PIEES que están en IES con CFGS pueden tener alumnos mayores y estos no pueden participar en sus actividades, se debería permitir independientemente de la edad ya que está en el mismo contexto.

ACTA DE LA SESIÓN

Fecha de la reunión

05/04/2017 10:00 - 12:00

**Diapositiva 5:
¿Cómo se puede fomentar la participación que fomente la autogestión?**

GRUPO I

GRUPO II

GRUPO III

Fomentar la participación/ motivación desde primaria para que poco a poco tomen conciencia y sepan que participar sirve para algo.

Fomentar en la educación obligatoria el trabajo en grupo y personal, de convivencia y no sólo individualidad.
COOPERACIÓN en las asignaturas y juegos,...

En los PIEE provocar a los adolescentes para que se autogestionen, dándoles medios para poder hacerlo, en vez de dárselo todo hecho. Falta de cooperación en todos los centros.

No es posible la autogestión, aunque sí con ayuda y formación. Pasivos en organización.

Sujetos pasivos, pero con directrices y una formación previa.

GRUPO IV

GRUPO V

Preguntado a los jóvenes por su intereses reales.

El público es pasivo, no participa en la organización, sólo consume. Dejar a los jóvenes a su aire, bien es verdad que de alguna manera hay que revisarlo pero lo haría de manera puntual.

Cambios educativos para fomentar la implicación de los y las jóvenes.

**Diapositiva 5:
¿Cómo es la información y comunicación referida a actividades y asociaciones juveniles?
¿Qué se puede mejorar?**

GRUPO I

GRUPO II

GRUPO III

Tiene que ser mas visible en las redes sociales; Instagram, Facebook y Twiter.

Se debe hacer publicidad en los eventos macro y actos sociales; como conciertos,...

Información más clara y transparente, que despierte el interés.

No usar lenguajes técnicos con los jóvenes, buscar la cercanía. Que existan equipos de barrio para "que todo llegue".

Graffitis, televisión, marquesinas, mobiliario urbano, tertulias alternativas. Gif graciosos, videojuegos, apps, y redes sociales.

I+D+I en la información.

Sobre todo a través de Redes Sociales que permitan la intercomunicación en el tejido social y que JUNTOS guíen la información a los futuros usuarios reales.

GRUPO IV

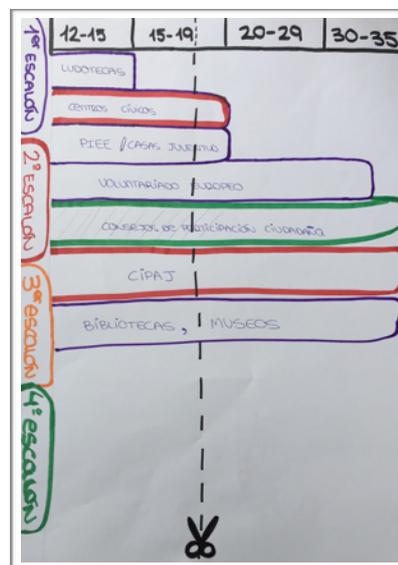
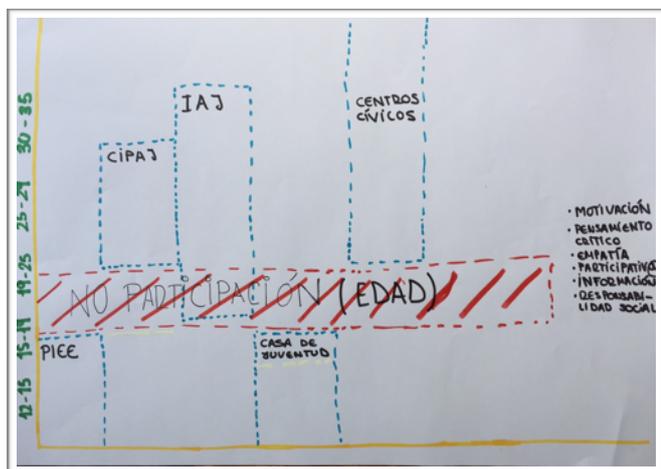
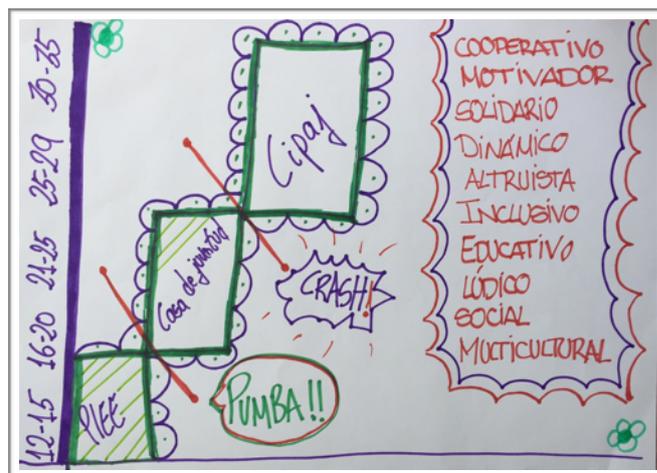
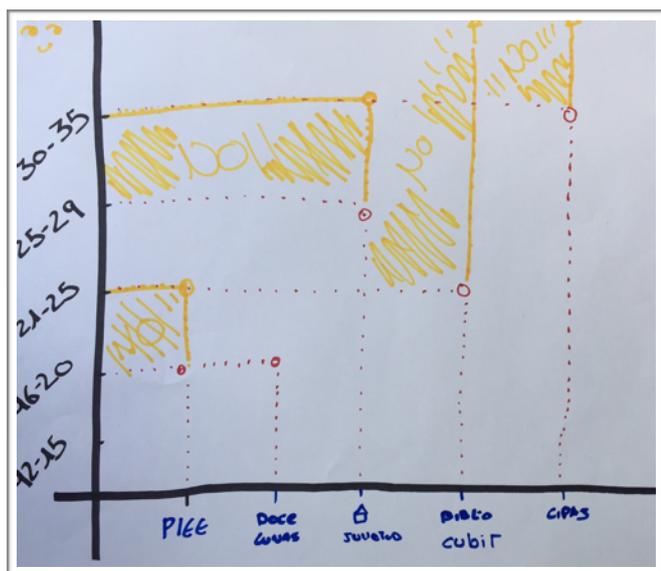
GRUPO V

GRUPO VI

ACTA DE LA SESIÓN

		Fecha de la reunión	05/04/2017 10:00 - 12:00
Mejorar la forma de difusión. Facebook, Twiter, Instagram. No folletos, no trípticos, la gente los tira.	Contactar con Influencers jóvenes para motivar.		
Comunicación directa a través del PíEE.	Repartiendo folletos en la calle.		
Montar actividades para difundir, que sean participativas y continuadas.	RRSS, difusión en los IES, no charlas. Clases o actividades de prueba.		
	Más información a través de redes sociales promoción de otras actividades. En los IES contactar con los profesores para que lo difundan en las aulas.		
	Consultando a los jóvenes que actividades y deportes quieren que haya.		

TRABAJO DE LOS GRUPOS EN LA SESIÓN DE PARTICIPACIÓN Y ASOCIACIONISMO DEL IES AVEMPACE.



COSAS A CAMBIAR	PROPUESTAS
<ul style="list-style-type: none"> • Opción de elegir en qué PARTICIPAR. (No la hay) • Actividades DEMASIADO enasilladas en rangos de edad. • Participación <u>SIN presión</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas, foros de opinión... • Hacer actividades INTERGENERACIONALES • Tipo de beneficios por la participación en procesos institucionales.
<p>- Confiar más en las capacidades de los jóvenes. (Autosuficientes), valorar por potencialidades.</p>	

- Fomentar la participación/motivación desde primaria para que poco a poco tomen conciencia y sepan que participar sirve para algo.
 - Fomentar, transversar institucionalmente desde primaria (enseñanza obligatoria) la manera organizativa, grupal y personal, de convivencia y no individualidad. COOPERACIÓN en las asignaturas, juegos, ...
 - En los PíEE provocar a los adolescentes para que se autogestionen, dándoles los medios para poder hacerlo.
 - Falta de cooperación en todos los centros.
- ⑤ INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.
- La manera de difusión
 - FACEBOOK, TWITTER, INSTAGRAM, ...
 - NO FOLLETOS, NO TRIPTICOS (LA GENTE LOS TIIRA)
 - COMUNICACIÓN DIRECTA A TRAVÉS DEL PíEE.
 - HONRAR ACTIVIDAD PARA DIFUNDIR, QUE SEAN PARTICIPATIVAS, Y CONTINUADAS.