

**ACTA SESIÓN DE TRABAJO DEL ÁMBITO DE SEXUALIDAD Y GESTIÓN EMOCIONAL
GRUPO DE EXPERTOS
Zaragoza 05 de mayo de 2017. (18:00 a 21:00)**

ACTA DE LA SESIÓN			
		Fecha de la reunión	05/05/2017 18:00 - 21:00
Lugar de celebración	SERVICIO DE JUVENTUD Casa de los Morlanes.		
	Nombre Apellidos	Mail de contacto	Teléfono de contacto
Asistentes Consultores	Aitor Mensuro Ricardo Pedrol	amensuro@gmail.com	622-001-653
Asistentes	Grupo de EXPERTOS/ENTIDADES: Lourdes – TOWANDA Majo Cubría – CHRYSALLIS ARAGON Aitor Calvo Arcos – OMSIDA Eva Ramón – ASDE Ana Salas Mochales – DFA A. Cepero – ASAPME Marta Torner Aguilar – FAPAR Daniel Sancho – Piees PRIDE Marga – ZEC FUNDACIÓN PICARRAL CONSEJO DE JUVENTUD Falo García Álvarez – FAIM Miguel Ausejo – FAIM Alberto – CEMAPA Alberto Pelegrin – EDUCADOR SOCIAL Puri Novella – EDUCADOR SOCIAL Jesús Ibáñez Bueno – ASOCIACIÓN ARAGONESA DE PSICOPEDAGOGÍA Mamen Sánchez Artigas – ASOCIACIÓN ARAGONESA DE PSICOPEDAGOGÍA Daniel Casanova – POLICIA NACIONAL GRUPO DE MENORES Estela Carrillo – IGNIS Ana Blanca – FECAPARAGON Javier Sánchez – CONSUMO CONCIENCIA Mª José Tejedor – IAJ Gloria Vicente – SERVICIO DE JUVENTUD		
	SESIÓN		
Temas a tratar	SEXUALIDAD Y GESTIÓN EMOCIONAL		
	Distribución del grupo, cuatro mesas de 4 a 5 participantes.		
Desarrollo de la sesión	Introducción Video presentaciónn Plan Joven Video Veo mucho mal en Zaragoza RebelARTE Presentación Plan Joven: Breve descripción del Plan Joven; ámbitos y temas transversales Presentación de la dinámica: Presentación de las cuestiones, reflexión en post-it y comentarios en grupo, colocación en muro de ideas, recopilación de respuestas presentación de conclusiones en panel. Desarrollo y contenidos: Presentación de las preguntas claves y desarrollo del trabajo en grupos:		

ACTA DE LA SESIÓN

Fecha de la reunión

05/05/2017 18:00 - 21:00

Diapositiva 1:

SEXUALIDAD

**¿Cuáles son las principales necesidades de los jóvenes en relación con la sexualidad?
IDENTIFICAR SUS NECESIDADES**

**¿En qué temas/aspectos no estamos dando respuesta (los recursos y entidades juveniles)
a sus necesidades, o ésta podría mejorarse?**

PROPUESTAS para hacer frente a sus necesidades.

PLENARIO

NECESIDAD FORMACIÓN Y EDUCACIÓN:

Necesidad de Información fiable: los canales de información que más utilizan son los amigos, internet y las redes Sociales. Necesitan una educación afectivo-sexual. Mayor FORMACIÓN. Aumentar la accesibilidad a la información, pero información de calidad.

No existe una correlación entre los canales de comunicación actuales utilizados por las entidades y la Administración; y los que utilizan los jóvenes (Redes Sociales). Establecer nuevos canales de comunicación con los jóvenes. Establecer canales consolidados de fácil acceso en los que se asesore a los jóvenes sobre la sexualidad, pero sin juzgar.

Transmitir mensajes sobre sexualidad y afectividad positiva a través de la música y canales audiovisuales, ya que es un instrumento de educación muy eficaz entre los jóvenes.

Dentro de la juventud, es necesario diferenciar por tramos de edad, ya que las necesidades de información son diferentes. Acceso muy temprano a la sexualidad de los jóvenes en la actualidad. Nuevas necesidades educativas.

El proceso de educación afectiva-sexual ha de entenderse de manera inicial, evolutiva y paulatina. Voluntad de mejorar el programa curricular para evitar una atención tardía en el ámbito de la sexualidad. Adaptarse a la realidad de nuestros jóvenes.

Unificar criterios en la formación inicial en sexualidad que se da a los jóvenes (criterios de contenido y de edad en el inicio de acceso a la formación).

Necesidad de una formación más participativa del propio alumno / joven. Debates en los que los jóvenes puedan hablar y exponer sus dudas o criterios. El formador como guía, no como orador. ESCUCHAR A LOS JÓVENES Y DEJARLES HABLAR. Formación desde "iguales".

Información y formación no sólo a los jóvenes, sino también a los padres para que sepan cómo abordar la sexualidad en el entorno familiar.

Necesidad de preparación y formación del profesorado (Formación de Formadores) y agentes activos en la atención al joven (incluyendo a los profesionales del Grupo de menores de la Policía Nacional).

Incluir la sexualidad dentro del "clima educativo" de los institutos. Dar más relevancia a la figura de los educadores dentro de los programas curriculares.

PROPUESTA: dentro de la Escuela y entorno educativo formal, establecer PLANES INTEGRALES Y ESTRUCTURADOS buscando la homogeneización de los planes formativos en todas las escuelas.

Inclusión de nuevas figuras profesionales en las escuelas como, por ejemplo, terapeutas ocupacionales (...).

Visibilizar la sexualidad en personas discapacitadas. En determinados colectivos (como, por ejemplo, el colectivo de discapacitados) el acceso a la sexualidad se ralentiza. Necesidad de cubrir necesidades específicas en formación y educación sexual

Se identifican colectivos a los que no les llega la información. Colectivos con riesgo de exclusión y/o discriminación. Poblaciones de máximo riesgo que abordan la sexualidad a edades muy tempranas y que necesitan canales específicos.

Los medios de comunicación (mass media) siguen remitiendo a un modelo tradicional que se aprende desde edades muy tempranas. Necesidad de modificar el modelo transmitido en los medios de comunicación hacia un modelo más igualitario y sin sesgos por género.

El machismo y la violencia de género como un problema vigente todavía en la sociedad y en nuestros jóvenes.

ACTA DE LA SESIÓN

Fecha de la reunión

05/05/2017 18:00 - 21:00

NECESIDAD DE EDUCACIÓN EN NUEVOS MODELOS:

Necesidad de apertura de mente a alternativas u opciones diferentes a la hora de abordar la sexualidad en el entorno social y educativo. Necesidad de escuchar a nuestros jóvenes con necesidades específicas (como, por ejemplo, la comunidad transgénero).

Carencia de una proposición y un mensaje acerca de la sexualidad desde la alegría, el positivismo y la diversidad. Potenciar los componentes emocionales de la sexualidad en la educación.

Modelos diversos que se den como referencia para poder construir la identidad de la persona y la identidad sexual.

Evitar la discriminación en personas con realidades distintas. Necesidad de un cambio ya que la diversidad sexual sigue estando silenciada en el ámbito cotidiano.

No problematizar la sexualidad. Es un proceso que se inicia en la infancia. "La sexualidad no es un problema en sí mismo, es parte de la vida". No existe una educación emocional, corporal, afectiva, cooperativista de la sexualidad desde la infancia.

Atender a la juventud no como algo externos a la sociedad, son parte de la sociedad. No hay que abstraerse de su problemática. Existe una visión "adulta" de la juventud que hay que modificar.

Abordar un enfoque integral. Necesidad de no "parchar", sino de repensar un modelo una solución global, un nuevo enfoque y visión integradora. Construir una visión y un enfoque más amplio y profundo.

Formar a los adultos y a las familias para no "envenenar" con prejuicios ideas iniciales sanas que tienen los jóvenes. Les transmitimos la sexualidad desde la problemática y no desde un sentido positivo.

No genitalizar la sexualidad. Entenderla como comunicación, alegría, afectividad, emoción (...)
PROMOCIÓN POSITIVA.

Incrementar el trabajo de campo con familias para educar en nuevos modelos de sexualidad.

NECESIDAD DE ACOMPAÑAMIENTO / ASISTENCIA:

Accesibilidad a medidas de acompañamiento buscando referentes más abiertos / accesibles a los jóvenes. Poner en valor canales más cercanos a Los jóvenes como Casas de Juventud o PIEES.

Asegurar aquellas estructuras de atención, acogida y asesoramiento que ya existen y dan servicio. Facilitar el acceso a las mismas adecuando el horario de atención a los horarios de los jóvenes. No limitaciones de acceso por horarios incompatibles con la disponibilidad de acceso de los jóvenes en su tiempo libre.

Potenciar las Redes Sociales como canal de comunicación con los jóvenes, pero no sólo en la formación, sino también en el acompañamiento (proporcionar contenido y cercanía en la accesibilidad). Esta medida de servicio de acompañamiento en redes Sociales no es incompatible ni sustitutiva del servicio de acompañamiento presencial. Mediante las Redes Sociales se pretende dar respuesta a la situación emocional que vive en ese momento puntual (inmediatez de respuesta mediante una conversación en redes sociales). Ofertar al joven lugares de encuentro tanto virtuales como presenciales para atender a sus necesidades.

Reforzar los mecanismos de ACOMPAÑAMIENTO y PROTECCIÓN a la Juventud. Creación de un Centro de atención 24 horas (presencial, telefónico y virtual en redes sociales) en el que se potencie la accesibilidad.

Actualmente el único servicio que atiende 24 horas las necesidades de los jóvenes en determinados aspectos relacionados con la sexualidad y la desatención es el Grupo de Menores de la Policía Nacional. Necesidad de modificar su imagen por parte de la sociedad, no son unidades "represoras" sino unidades de apoyo y servicio a los menores. Demandan una mayor inclusión en los procesos y red de servicios de atención al menor desde un punto de vista positivo, de atención, servicio y protección. Contar con ellos dentro de los programas de formación para profesionales en el ámbito de la atención al joven, ya que actualmente los profesionales del Grupo de Menores de la Policía nacional se autofinancian la formación en el campo de atención al menor.

Se detecta un problema de desatención cuando el menor alcanza la barrera de los 18 años y legalmente adquiere el estatus de adulto. No hay tantos recursos de asistencia y atención a partir

ACTA DE LA SESIÓN

Fecha de la reunión

05/05/2017 18:00 - 21:00

de los 18 años. El sistema los deja fuera de la "cobertura" de menores cuando su situación de facto no se ha modificado o tienen las mismas necesidades de atención que un menor.

Necesidad de un Plan efectivo de COORDINACIÓN de todas las fuerzas, organismos, entidades (...) con un papel activo en la atención al joven respecto a la sexualidad y gestión emocional (incluido el Grupo de Menores de la Policía Nacional).

NECESIDAD DE RECURSOS:

Sinergias reales entre los recursos municipales y los no municipales. Establecer canales de encuentro para que las diferentes entidades que trabajan en el ámbito de la educación sexual y servicio (tanto públicas como privadas) puedan conocerse entre sí.

Establecer sinergias entre el ámbito de la educación formal y el de la educación no formal.

Incrementar los recursos económicos, las partidas presupuestarias y el número de profesionales en el ámbito de sexualidad y educación emocional.

Consolidar y asegurar la viabilidad económica y continuidad de servicios de asistencia y acompañamiento a los jóvenes en el ámbito de la sexualidad y la gestión emocional que están funcionando actualmente.

Mayor involucración de las Administraciones Públicas colaborando estrechamente SANIDAD y EDUCACIÓN.

INFORMACIÓN + FORMACIÓN + ACOMPAÑAMIENTO / ASISTENCIA

ACTA DE LA SESIÓN

Fecha de la reunión

05/05/2017 18:00 - 21:00

Diapositiva 2:
GESTIÓN EMOCIONAL
¿Qué herramientas/instrucciones serían idóneas para este viaje?
¿Quiénes deberían proporcionarlas?
¿qué instituciones enseñan a los niños a hacerse mayor?

PLENARIO

Los referentes son los profesionales y la estructura social. Necesidad de reforzar las redes de apoyo a los jóvenes para que tengan los recursos suficientes para poder seguir su labor.

Reforzar los Programas "Iguales" (alumnos de acogida). Aumentar la participación de los jóvenes ampliando su implicación en entidades sociales.

Programas de acogida a jóvenes en etapas de transición. El cambio de la escuela a la ESO es una época en la que los jóvenes se encuentran muy desprotegidos. Necesidad de acompañar a los jóvenes y a sus familias.

Establecer un Servicio de Atención Telefónico (como el 010) donde los jóvenes puedan acudir en busca de asesoramiento. Atendido por profesionales (no por un call center). El joven busca al otro lado del teléfono un "colega incondicional".

Las personas con discapacidad no encuentran referentes entre iguales. Reforzar programas "Entre iguales" pero sin perder el punto de vista de la inclusión. Se puede contar con las Asociaciones.

Los CONFLICTOS QUE LE PUEDEN SURGIR AL JOVEN surgen de la PRESIÓN SOCIAL. Necesitan de una buena gestión. No saben canalizar los cambios del propio cuerpo.

Establecer modelos educativos que permitan que cada emoción se exprese correctamente y se tengan los instrumentos necesarios para gestionarlas. La sociedad actual impone un modelo emocional en el que la TRISTEZA se asocia al género femenino, y la RABIA al género masculino; pero no se permite la gestión emocional inversa. Se imponen las emociones por Roles de Género. Necesidad de una educación emocional que permita que cada emoción se gestione adecuadamente y no se derive por género. Que el hombre no transforme su tristeza en rabia y que la mujer no canalice su rabia en tristeza. Sino que tengan las herramientas para canalizar cada una de las emociones de manera coherente y enfocada, sin depender del género del joven.

Necesidad de modificar desde las instituciones educativas el mensaje punitivo que traslada la sociedad en general respecto a la gestión de emociones: no llores, no grites, no te rías... realizar una GESTIÓN DE EMOCIONES EFECTIVA.

Necesidad de un ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO efectivo, educando en la diversidad y en valores sociales e individuales.

El modelo educativo actual es muy CUANTITATIVO. Como la gestión de emociones es cada individuo es muy difícil de medir, se infravalora. Necesidad de nuevas fórmulas pedagógicas donde no prime la cuantificación de resultados.

Necesidad de NO AISLAR la problemática del adolescente de la problemática actual: NO CRIMINALIZAR AL JOVEN.

Instaurar nuevos modelos de gestión emocional entre los jóvenes. No limitarse a charlas, sino realizar una formación más participativa basada en hechos y conductas de ejemplo (transformación social). Los jóvenes aprender con el ejemplo, le dan importancia a lo que ven y no a lo que se les dice (como, por ejemplo, el "bullying" escolar nace como un "juego" de iniciación social donde practican la exclusión social que observan que realizan los adultos en el entorno real de la vida cotidiana).

Necesidad de transmitir un NUEVO MENSAJE EMOCIONAL: no asociar la felicidad al "tener" o "no tener", sino al SER. Actualmente, el joven ve la pobreza como algo estigmatizador, con todos los problemas emocionales que conlleva.

La CIUDAD debe ser consciente de esta realidad y modificar estos valores. La adolescencia es un reflejo del mundo adulto.

Se identifica un PROBLEMA SOCIAL en la actualidad. La sociedad trata las carencias en gestión emocional mediante políticas aceptadas de MEDICALIZACIÓN Y PSICITRIZACIÓN, lo que supone una solución "parche" inefectiva que no resuelve los problemas emocionales de nuestros jóvenes. Necesidad de responder y hacer un abordaje desde una perspectiva de Sociedad (no

ACTA DE LA SESIÓN

Fecha de la reunión

05/05/2017 18:00 - 21:00

sólo de los menores... aunque este segmento de población es el más desprotegido emocionalmente). En los jóvenes produce una exclusión en la escuela (problema).

Necesidad de CREAR UNA CIUDADANÍA DIFERENTE, un nuevo modelo de referencia. Establecer políticas e VISIBILIZACIÓN y NUEVO CLIMA, pero que no se quede sólo como un problema del individuo, sino que aflore a la Sociedad para que tome conciencia de que es un PROBLEMA SOCIAL. Evitar la mayoría silenciosa, la pasividad frente a la problemática de gestión emocional social.

Educar a los jóvenes en la COMUNICACIÓN EFECTIVA. Proporcionarles instrumentos y educarles en el diálogo, la asertividad, la escucha activa, el empoderamiento... que les ayude a gestionar la toma de decisiones en épocas de transición y a interactuar de manera positiva con la sociedad, con la familia, el entorno y su intimidad.

Los adolescentes son frágiles, TODOS los adolescentes, incluidos aquellos que "cubren" la fragilidad con actitudes reactivas. Necesidad de una labor continua en una buena GESTIÓN DE EMOCIONES.

Problemas que causan la Fragilidad de nuestros adolescentes en el entorno social: orfandad (deserción parental masiva nominal o real); desprotección, explotación...

PROPUESTAS GRUPO DE DEBATE CON JÓVENES ÁMBITO CULTURA:

- Visibilización y aceptación de las diferentes y diversas realidades.
- Aprovechamiento de los recursos existentes, ampliables y mejorables.
- Mecanismos y recursos de acompañamiento y protección de la juventud.
- Cambio de paradigma en las políticas:
 - Sexualidad como inherente a las personas desde su nacimiento, no sólo como relaciones sexuales.
 - No problematización de la sexualidad.
 - Programas integrales, propositivos y alegres.
 - Dejar de "parchar".
 - Abandonar el "adultismo": sentir y escuchar a la juventud son el reflejo de lo que viven, de lo que les transmitimos.
- Plantearse cosas distintas cuando empiezan a conocer la sexualidad.
- Información no llega a toda la población juvenil.
- Planteamiento: Diferenciación por edades (las necesidades no son las mismas para los más jóvenes).
- Acceso a la sexualidad forzada por los medios de comunicación y por el fácil acceso a la pornografía.
- Hipersexualización: acceso muy temprano; papel denigrante de la mujer, machismo o violencia
- Propuestas: dar información a los jóvenes para que puedan tener una visión amplia de la sexualidad, más allá del modelo tradicional.
- Hacer llegar la información a la población juvenil a través de sus propios canales.
- Recursos económicos y profesionales específicos para este tipo de programas "coordinados" con un buen mapa de recursos.
- Que la información que se les dé no sólo sea la ligada a las cuestiones fisiológicas y prevención de ETS.
- Coordinación entre organismos implicados.
- Dar valor a lo que existe, reconocerlo y por tanto dotarlo con recursos adecuadamente.
- "Buscar soluciones no es mirar siempre al joven como problema... sino al joven y apostar por la sociedad desde la animación sociocultural".
- Adulto referente: redes sociales.
- Acompañar / apoyar el paso de Primaria a ESO.
- Alumno Ayuda = referentes entre iguales.
- Apoyar a los colectivos / entidades que hacen actividades con jóvenes: informar de lo que hay. Un 010 para colectivos.
- Información veraz, adecuada, sin alarmismo ni censura.

- Algunos colectivos como las personas con diversidad funcional, los procesos de acceso a la sexualidad se ralentizan.
- Más modelos referenciales.
- En la educación formal se aborda transversalmente la educación sexual. Desarrollo e Planes integrales de educación sexual abordándola como proceso con contenidos adecuados a cada etapa.
- Formar al profesorado.
- Formar a padres y madres.
- Equipos interdisciplinares con inclusión de otras figuras profesionales: educadores sociales, terapeutas ocupacionales (...).
- Más inversión, más recursos.
- Revisar los espacios de ocio y tiempo libre para que sean entornos "amigables" para la educación sexual, con personas cercanas, formadas y accesibles.
- Facilitar información adecuada a las necesidades reales de los jóvenes. Con códigos y canales usados por ellos.
- Las entidades de discapacidad deben visibilizar y formar en sexualidad a las familias y usuarios.
- Educar para la diversidad y educar en valores.
- Reforzar un acompañamiento pedagógico en el que ser "diferente" no es malo.
- Espacios de debate entre iguales.
- Asesoramiento.
- Educar cooperando entre diferentes espacios /ámbitos y sus poblaciones.
- Empezar con la Gestión /Educación Emocional desde edades tempranas.
- Problema: el modelo cuantitativo de educación actual porque los valores, emociones, etc. No se puede cuantificar.
- El fin de semana ¿qué? Falta un recurso cercano e inmediato.
- Fijar una edad temprana: 5º o 6º para poder ofrecer información, al menos los recursos existentes.
- Garantizar un proceso de acompañamiento, no solamente información.
- Favorecer más accesibilidad para los jóvenes. Que los C.S. / CMPS en un entorno equilibrado.
- Buscar lugares de referencia y accesibilidad de los jóvenes: Casas de juventud /PIEEs (...).
- Facilitar que las familias participen en la formación. No sólo informar a los jóvenes, sino también a las familias.
- Facilitar acceso a tomar la píldora del día de después, pero con acompañamiento posterior profesional.
- "Educación e información".
- Gestión emocional como proceso integral: que abarca toda la vida.
- Trabajar sobre los modelos: los jóvenes reproducen lo que ven.
- Hacer análisis de la propia gestión emocional: si no somos capaces de gestionar nuestras emociones, mal podemos plantear nada.
- No psiquiatrización de la problemática y su posterior medicalización.
- No individualizar, no etiquetar.
- Roles de género: trabajar en esta línea para evitar que sean crueles.
- No asociar la felicidad al tener sino al ser.
- Cambiar conceptos educativos.
- Importancia de la comunicación y del dialogo.
- Poner en valor la educación no formal.
- Gestión emocional directamente unido al sistema social actual.
- Aprender emociones: reconocerlas, sentirlas. Aceptarlas, gestionarlas...
- Tener en cuenta las diferencias emocionales entre sexo/género.
- Conectar cuerpo y sentir.